

Scenariusz lekcji: „Debata oksfordzka – Czy w czasie wojny i okupacji należy od ludzi oczekiwać odwagi i bohaterstwa?”

Autor: Biuro Nowych Technologii Instytutu Pamięci Narodowej

1. Etap edukacyjny i klasa

8 klasa szkoły podstawowej, klasy szkół ponadpodstawowych

2. Przedmiot

historia

3. Temat zajęć

Debata oksfordzka – czy w czasie wojny i okupacji należy od ludzi oczekiwać odwagi i bohaterstwa?

4. Czas trwania: 45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Realizacja podstawy programowej, prowadzenie wychowania patriotycznego.

6. Cel ogólny zajęć

Realizacja podstawy programowej do historii dla szkoły podstawowej:

III Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Realizacja podstawy programowej do historii dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum:

II Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń:

1. analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;
2. rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;

Scenariusz lekcji: „Debata oksfordzka – Czy w czasie wojny i okupacji należy od ludzi oczekiwać odwagi i bohaterstwa?”

III Tworzenie narracji historycznej. Uczeń:

2. dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;
3. dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.

Realizacja podstawy programowej do historii dla branżowej szkoły pierwszego stopnia

II Analiza i interpretacja historyczna.

1. Porównywanie i analizowanie informacji pochodzących z różnych źródeł.
2. Wyciąganie wniosków oraz formułowanie ocen i opinii.

III Tworzenie narracji historycznej.

1. Łączenie informacji pochodzących z różnych źródeł w samodzielną wypowiedź.
2. Uzasadnianie formułowanych ocen i opinii

7. Cele szczegółowe zajęć

Realizacja podstawy programowej do historii dla szkoły podstawowej:

XXXIII II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:

- 2) charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu.

Realizacja podstawy programowej do historii dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum:

Zakres podstawowy:

XLVIII Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:

1. przedstawia prawnoustrojowe regulacje okupacyjnych władz dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;
6. charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów oraz wymienia przykłady heroizmu Polaków, w tym Witolda Pileckiego i Maksymiliana Marii Kolbego; podaje przykłady kolaboracji z Niemcami i Sowietami;

Scenariusz lekcji: „Debata oksfordzka – Czy w czasie wojny i okupacji należy od ludzi oczekiwać odwagi i bohaterstwa?”

Realizacja podstawy programowej do historii dla branżowej szkoły pierwszego stopnia

XV Obywatele i władze Rzeczypospolitej Polskiej w czasie II wojny światowej. Uczeń:

3. porównuje politykę okupantów wobec obywateli Rzeczypospolitej Polskiej i wymienia przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich na narodzie polskim.

8. Metody i formy pracy

debata oksfordzka, dyskusja, prezentowanie faktów

9. Przebieg zajęć

Aktywność 1. Wprowadzenie

Czas trwania: 5 min

Nauczyciel przypomina uczniom zasady debaty oksfordzkiej (zał. nr 1) oraz jej tezę:

w czasie wojny i okupacji należy od ludzi oczekiwać odwagi i bohaterstwa.

Uczniowie zajmują w sali miejsca zgodnie z rolą, którą będą pełnić w debacie, zgodnie z grafiką w załączniku nr 2.

Aktywność 2. Debata oksfordzka.

Czas trwania: 35 min

Aktywność 3. Podsumowanie

Czas trwania: 5 min

Nauczyciel dziękuje uczniom za zaangażowanie i udział w dyskusji.

10. Sposób ewaluacji zajęć

Obserwacja zaangażowania uczniów.

11. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Tak

12. Forma prowadzenia zajęć

Stacjonarna