Udział Dyrektor Adrianny Paradowskiej w konferencji „Edukacja polonijna: od diagnozy do działania”

12 października w Centralnym Przystanku Historia IPN odbył się panel dyskusyjny „Oświata polonijna – Polskie Szkoły Kopernikańskie: od immersji do strategii Rzeczypospolitej”. Był on częścią konferencji „EDUKACJA POLONIJNA. OD DIAGNOZY DO DZIAŁANIA” organizowanej przez Światowe Stowarzyszenie „Republika Polonia” we współpracy z Instytutem Pamięci Narodowej.

Polskie Szkoły Kopernikańskie – o przyszłości edukacji polonijnej

„Polskie Szkoły Kopernikańskie: od immersji do strategii Rzeczypospolitej” to temat pierwszego panelu konferencji poświęconej przyszłości edukacji polonijnej. Tegoroczne spotkanie Światowego Stowarzyszenia „Republika Polonia”, po raz pierwszy współorganizowane przez Instytut Pamięci Narodowej, stanowi najważniejszy punkt programowy VI Kongresu Stowarzyszenia.

Konferencja koncentruje się na pytaniu, jak skutecznie wzmacniać edukację polską w kraju i poza jego granicami oraz jak budować trwałą więź młodego pokolenia z językiem, kulturą i historią Polski.

Jednym z głównych tematów debaty była propozycja Systemu Edukacji Kopernikańskiej – standardu jakości dla szkół i przedszkoli w Polsce i za granicą. Zakłada on połączenie edukacji w języku polskim i wiedzy o Polsce z kompetencjami przyszłości: naukami ścisłymi i technicznymi, technologią, odpowiedzialnym wykorzystaniem sztucznej inteligencji, wielojęzycznością oraz rozwijaniem krytycznego i twórczego myślenia.

Istotnym elementem koncepcji jest immersja, czyli stworzenie środowiska, w którym kontakt z językiem i polską kulturą nie ogranicza się do kilku godzin zajęć i suchych faktów na papierze, lecz staje się integralną częścią procesu edukacyjnego, w ramach którego pobudza się emocje i ciekawość, zanurza młodych ludzi w kulturze.

Immersyjna edukacja nie od dziś w Polsce i na świecie

Misję immersyjnej edukacji realizujemy od 2022 roku. Tworzymy projekty edukacyjne na PC oraz urządzenia VR, dzięki którym odbiorcy mogą nie tylko poznawać wydarzenia i postaci z historii Polski, lecz także doświadczać ich w angażującym, interaktywnym środowisku. Tak rozumiana immersja pozwala łączyć wiedzę historyczną z nowoczesnymi formami narracji i odpowiadać na sposób, w jaki współczesne pokolenia uczą się, poznają świat i korzystają z technologii.

Nasze edukacyjne projekty pokazują, że nowoczesne technologie mogą być skutecznym narzędziem edukacji historycznej – zarówno w Polsce, jak i poza jej granicami. Gry i doświadczenia VR tworzone przez IPN pozwalają przenieść historię do środowiska bliskiego młodym odbiorcom, budując ich zainteresowanie przeszłością poprzez interakcję, emocje i samodzielne odkrywanie. To właśnie połączenie edukacji, technologii i immersji wpisuje się w ideę edukacji przyszłości, o której rozmawiali uczestnicy konferencji.

Adrianna Paradowska wzięła udział w panelu dyskusyjnym „Oświata polonijna – Polskie Szkoły Kopernikańskie: od immersji do strategii Rzeczypospolitej”

Jednym z tematów poruszonych przez Dyrektor Paradowską było zagadnienie rozpoznania rzeczywistego efektu edukacji. Jeśli standard edukacji kopernikańskiej ma przynosić trwałe rezultaty, jego ocena powinna koncentrować się nie na liczbie przeprowadzonych lekcji czy uczestników, lecz na tym, co rzeczywiście pozostaje po stronie ucznia.

Jednym z możliwych wskaźników jest wzrost świadomości w zakresie polskiego dziedzictwa historycznego i kulturowego,

mierzony standaryzowanym narzędziem przed rozpoczęciem i po zakończeniu pilotażu. Taki pomiar pozwalałby ocenić nie tylko znajomość faktów, ale również rozumienie ich znaczenia, umiejętność osadzania ich w szerszym kontekście oraz dostrzegania związku polskiego dziedzictwa ze współczesnością.

Od diagnozy do działania

Konferencja była rozmową nie tylko o kształcie współczesnej edukacji polonijnej, ale przede wszystkim o jej długofalowym znaczeniu dla przyszłości Polski. Połączenie polskiej historii, języka i dziedzictwa z nowoczesnymi technologiami oraz kompetencjami przyszłości może stworzyć model edukacji, który będzie atrakcyjny dla młodego pokolenia i jednocześnie wzmacniał jego więź z Polską. Jak pokazują doświadczenia Biura Nowych Technologii IPN, historia może być nie tylko przedmiotem nauki, ale również doświadczeniem, które angażuje, buduje ciekawość i pozostaje z odbiorcą na dłużej. Ostatecznym celem pozostaje jednak nie sama technologia, lecz człowiek, który dzięki niej lepiej rozumie Polskę i jej dziedzictwo oraz swoje miejsce we wspólnocie pokoleń.

Poprzedni Strona
Następny Strona